

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 147 ИМЕНИ П.М. ЕСЬКОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы № 147

Любимова В.М. *Любимова*

Приказ № « 179 » от 08

от « 20 » 08 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кондратенко Л.С. *Кондратенко*

« 22 » 08 2013 г.

РАССМОТРЕНО

на заседание М/О

Протокол № 2 от

« 26 » 08 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Класс: **8 классы**

Программу составил учитель:

Белицкая Анна Владимировна

2013 ГОД

Пояснительная записка (8 класс. Человек)

Рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р «Об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»
- Приказ Министерства образования РФ №127 от 11.05.1999 г. «О проблемах и перспективах развития естественно-математического образования в общеобразовательных учреждениях РФ».
- Приказ Министерства образования РФ № 1080 от 05.03.2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312)
- Федеральный компонент государственного стандарта. Стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень). - Сборник нормативных документов. Биология . -М.: Дрофа, 2004
- Приказ Министерства образования РФ № 1236 от 19.05.1998 г. «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования. Раздел «Биология».
- Методическое письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Школьный учебный план на 2010- 2011 учебный год.
- Программа курса «Человек и его здоровье» авторов А.Г. Драгомилов и Р.Д. Маш /Биология в основной школе: Программы. - М.:Вентана -Граф, 2006.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и

окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде. Курс биологии 8-го класса продолжает систематическое изучение данной дисциплины в основном (общем) образовании школьников. Он является частью программы по биологии 6-9 классов.

Курс биологии 8-го класса определяет круг сведений по анатомии и физиологии человека, цитологии и гистологии, гигиене и санитарии, общей психологии, предусмотренных стандартом биологического образования для основной школы, которые учащиеся познают в процессе изучения.

В результате обучения у школьников формируется научное представление о биосоциальной сущности человека и его организме как разноуровневой биосистеме, возникшей в ходе эволюции живой природы и взаимодействия человека с окружающей средой. В процессе изучения курса биологии учащиеся усваивают следующие основные понятия: место человека в живой природе; влияние природной и социокультурной среды на становление человека; многоуровневая организация его организма (клетки, ткани, органы, системы органов); взаимосвязь строения и функций органов и систем; обмен веществ; иммунная защита организма; связь организма со средой; экологические взаимосвязи абиогенного, биогенного и антропогенного происхождения.

Цели

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Преподавание курса биологии в 8-м классе осуществляется по программе «Человек и его здоровье» авторов А.Г. Драгомилов и Р.Д. Маш, опубликованной в сборнике «Биология в основной школе». Программы. М. Вентана-граф. 2006г допущенном Министерством образования Российской Федерации с использованием учебника Биология. Человек: учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш - М.: Вентана-Граф, 2005

Место предмета в учебном плане.

По школьному учебному плану на изучение биологии в 8-м классе выделено 68 часов, 2 часа в неделю, 20 лабораторные работы.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Исходя из уровня подготовки класса, использую технологии дифференцированного обучения. Формы организации занятий в основном традиционные, практикумы, лабораторные работы, зачеты, тестирование. Методы репродуктивные, частично - поисковые, исследовательские. По окончании курса проводится школьная предметная олимпиада.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и *ключевых компетенций*. В этом направлении *приоритетными* для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: *распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.*

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся в 8 классе.

По окончании изучения курса учащиеся должны уметь давать определения, сравнивать, определять, характеризовать, применять теоретические знания на практике, называть: методы изучения организма человека, органоиды клетки, процессы жизнедеятельности в ней, микроскопическое строение, разновидности и значение тканей, органы и системы органов, особенности строения скелета человека и мышц, приемы первой медицинской помощи, составляющие внутренней среды организма, состав и значение крови, плазмы, иммунитет и его виды, меры профилактики СПИДа и др. заболеваний, строение и функционирование кровеносной системы, лимфатической системы, дыхательной системы пищеварительной системы, сущность процесса питания и пищеварения, пластический и энергетический обмен, особенности строения мочевыделительной системы и других способов выделения продуктов обмена веществ, строение и функции кожи, эндокринная система, железы внешней и внутренней секреции, гормоны, их роль, особенности строения и принцип деятельности нервной системы, головной и спинной мозг, органы чувств и анализаторы, безусловные и условные рефлексы, особенности женской и мужской половой систем, индивидуальное развитие организма человека.

Знать:

- систематическое положение человека и его происхождение,
- особенности строения и функции основных тканей и органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию,
- о значении внутренней среды организма, иммунитете, терморегуляции, обмене веществ, особенности индивидуального развития организма человека,
- об отрицательном воздействии на организм вредных привычек,
- приемы оказания до врачебной помощи при несчастных случаях,
- правила гигиены, сохраняющих здоровье,
- факторы, разрушающие здоровье человека,

Уметь:

- распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь м/у строением и функцией, понимать влияние физ.труда на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,

- объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,
- оказывать первую помощь при несчастных случаях,
- соблюдать правила личной и общественной гигиены,
- пользоваться микроскопом, ставить опыты,
- работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

Демонстрации: микропрепараты, скелет человека, модели головного мозга, черепа конечностей, строение сердца, почки человека, приемы искусственного дыхания, измерения ЖЕЛ, оказание помощи при травмах О.Д.С., кровотечениях.

Планирование составлено на основе: примерной программы по биологии федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.)

Краткое содержание тем курса

Введение.

Общий обзор организма человека (5ч)

Общий обзор строения организма человека.

Клетка, ее строение, химический состав и жизнедеятельность.

Ткани, органы и их регуляция.

Системы органов. Организм.

Опорно-двигательная система (8ч)

Значение ОДС. Скелет человека. Соединение костей.

Строение и состав костей.

Скелет головы и туловища.

Скелет конечностей.

ПМП при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.

Мышцы. Работа мышц.

Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие ОДС.

Кровь и кровообращение (10ч)

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав.

Иммунитет.

Тканевая совместимость и переливание крови.

Строение и работа сердца. Круги кровообращения.

Движение лимфы.

Движение крови по сосудам.

Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.

Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.

ПМП при кровотечениях.

Дыхание (6ч)

Органы дыхания.

Строение в легких. Газообмен в легких и тканях.

Дыхательные движения.

Регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена дыхания.

ПМП при поражении органов дыхания.

Пищеварение (6ч)

Значение и состав пищи.

Органы пищеварения.

Пищеварение в рот. полости и в желудке.

Пищеварение в кишечнике. Всасывание пит. Вещ.

Регуляция пищеварения.

Заболевания органов пищеварения.

Обмен веществ и энергии (3 ч)

Обменные процессы в организме.

Нормы питания.

Витамины.

Выделение (2ч)

Строение и значение почек.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

Кожа и терморегуляция (3ч)

Значение, строение кожи.

Нарушение кожных покровов. Повреждения кожи.

Роль кожи в терморегуляции. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах.

Нервная система (4ч)

Значение и строение нервной системы.

Центральная Н.С. Спинной мозг.

Ц.Н.С. Головной мозг.

Органы чувств и анализаторы (6ч)

Значение органов чувств.

Орган зрения.

Заболевания и повреждения глаз.

Орган слуха и равновесия.

Органы осязания, обоняния, вкуса.

Гормональная регуляция и вегетативная нервная система (3ч)

Железы внутренней секреции, их связь с нервной системой.

Вегетативная нервная система.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Индивидуальное развитие (5ч)

Половая система человека.

Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.

Наследственные и врожденные заболевания.

Венерические болезни. СПИД.

Вредное влияние курения и употребления алкоголя на различные органы.

Поведение и психика (6ч)

Врожденные и приобретенные формы поведения.

Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.
 Воля и эмоции. Внимание.
 Изменение работоспособности. Режим дня.
 Личность и ее особенности. Кем быть?

	Раздел дисциплины	Четверть	Темы лабораторных работ	План (определяются основные вопросы, подлежащие рассмотрению и контролю)
1.	<i>«Строение организма»</i>	1 четверть	Лабораторная работа №1 <i>«Изучение клетки организма человека на готовых микропрепаратах».</i>	1. Рассмотрение м/п клетки человеческого организма.
2.	<i>«Строение организма»</i>	1 четверть	Лабораторная работа №2 <i>«Рассматривание под микроскопом разных видов тканей организма человека».</i>	1. М/п тканей 2. Сравнение видов тканей человека
3.	<i>«Внутренняя среда организма»</i>	1 четверть	Лабораторная работа №3 <i>«Рассматривание готовых микропрепаратов клеток крови лягушки и человека».</i>	1. Рассмотрение м/п крови человека 2. Рассмотрение м/п крови лягушки
4.	<i>Кровеносная и лимфатическая системы.</i>	2 четверть	Лабораторная работа №4 <i>«Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки».</i>	1. Измерение пульса в состоянии покоя. 2. Измерение пульса в состоянии после физической нагрузки
5.	<i>Пищеварение.</i>	2 четверть	Лабораторная работа №5 <i>«Действие желудочного сока на белки и слюны на крахмал».</i>	1. Приготовление раствора – реактива на крахмал 2. Выполнение практической части лабораторной работы
6.	<i>Нервная система.</i>	3 четверть	Лабораторная работа №6 <i>«Изучение строения головного мозга по моделям».</i>	1. Рассмотрение и изучение строения головного мозга по моделям.

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов:

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка – оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25-30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19-24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13-18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

Перечень учебно-методического обеспечения

Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.:Вентана-Граф, 2006;

Методические пособия для учителя:

1). Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2005;

2). Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с.;

Дополнительная литература для учителя:

1). Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 760с.: ил.;

2). Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003. - 96с.: ил.;

3). Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с.: ил.;

4). Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». -М.:Дрофа, 2006. -144с.

5). Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с.;

для учащихся:

1). Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2.— М.: Вентана-Граф, 2006;

2). Тарасов Б.Б. Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий. - М.: Дрофа, 2005. -96с.

Мультимедийная поддержка курса «Биология. Человек»:

- Биология 6-11 класс (автор Пономарева И.Н.)
- Интернет-ресурсы
- Уроки Кирилла и Мефодия. Биология (учебное электронное издание)
- Компьютерный учебник (автор Пименов А.В.)

ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (8 КЛАСС)

I Выполните тест. Выберите один правильный ответ.

1 В клетках человека отсутствуют :

А) ядро Б) хромосомы В) пластиды Г) митохондрии

2 В процессе биосинтеза происходит :

А) образование углекислого газа

Б) распад органических веществ с освобождением энергии

В) поступление органических веществ в клетку

Г) образование в клетке сложных органических веществ из более простых

3 Рефлекс – это :

А) действие раздражителя Б) путь, по которому проходит нервный импульс

В) изменение работы одних органов под влиянием других

Г) ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая нервной системой

4 Ферменты выполняют следующие функции:

А) транспортируют кислород

Б) участвуют в химической реакции, превращаясь в другие вещества

В) ускоряют биохимические реакции в клетках

Г) являются основным источником энергии

5 Мышечная ткань человека :

А) кровь Б) гладкие мышцы В) хрящ Г) кожа

6 Работа мышц благотворно действует :

А) только на сами мышцы Б) только на кости

В) на весь организм Г) только на сердце

7 Головной мозг состоит из:

А) извилин Б) нервного центра В) больших полушарий Г) 31 пары нервов

8 Структурная и функциональная единица нервной системы:

А) нефрон Б) нейрон В) аксон Г) дендриты

9 Кости образованы :

А) межклеточным веществом Б) эпителиальной тканью

В) соединительной тканью Г) разными тканями

10 Внутреннюю среду организма образуют :

А) кровь, лимфа, тканевая жидкость Б) полости тела

В) внутренние органы Г) ткани, образующие внутренние органы

11 Строение эритроцитов связано с выполняемой ими функцией :

А) участие в свёртывании крови Б) обезвреживание бактерий

В) перенос кислорода Г) выработка антител

12 Артерии – это сосуды, несущие:

А) только артериальную кровь Б) только венозную кровь

В) кровь от органов к сердцу Г) кровь от сердца к органам

13 Дыхание - это :

- А) процесс поглощения кислорода и выделения углекислого газа
- Б) процесс окисления органических веществ с выделением энергии
- В) совокупность процессов А и Б
- Г) газообмен в лёгких

14 Дыхательный центр расположен в :

- А) продолговатом мозге
- Б) коре больших полушарий
- В) мозжечке
- Г) спинном мозге

15 Печень играет большую роль в пищеварении , так как :

- А) выделяет пищеварительный сок
- Б) вырабатывает различные пищеварительные ферменты
- В) выделяет желчь , эмульгирующую жиры
- Г) вырабатывает ферменты , расщепляющие жиры

16 Соляная кислота входит в состав :

- А) поджелудочного сока
- Б) желудочного сока
- В) слюны
- Г) содержимого толстого кишечника

17 Опасные кишечные заболевания :

- А) дизентерия
- Б) туберкулёз
- В) ишемия
- Г) пневмония

18 Нехватка витамина А приводит к заболеванию :

- А) цинга
- Б) куриная слепота
- В) туберкулёз
- Г) дерматит

19 Почки относятся к системе :

- А) половой
- Б) выделительной
- В) дыхательной
- Г) пищеварительной

20 Функция сальных желёз :

- А) охлаждение поверхности тела
- Б) обеспечение смазки кожи
- В) уничтожение бактерий
- Г) частично выполняют функции почек

21 Гормоны поступают в :

- А) тканевую жидкость
- Б) желудок
- В) кишечник
- Г) кровь

22 Развитие сахарного диабета связано :

- А) недостатком секреции инсулина
- Б) избытком секреции инсулина
- В) нарушением функции желудка
- Г) нарушением функции щитовидной железы

23 Слюнные железы относятся к железам :

- А) внешней секреции
- Б) внутренней секреции
- В) смешанной секреции
- Г) пищеварительной системы

24 К железам смешанной секреции относят :

- А) гипофиз
- Б) щитовидную железу
- В) поджелудочную железу
- Г) надпочечники

25 Физиология - наука , изучающая :

- А) жизнедеятельность организма , органов и их систем
- Б) строение тканей
- В) условия сохранения здоровья
- Г) химический состав клеток.

II . Ответьте на вопросы:

1. Из каких отделов состоит головной мозг?
2. Какие функции выполняет зрачок и хрусталик?
3. Каковы причины нарушения зрения?
4. Что называется дыханием?
5. Какой витамин обеспечивает обмен кальция и фосфора?

III Объясните следующие термины.

1. Жизненная ёмкость легких.
2. Витамины.
3. Гормоны.
4. Аминокислоты.
5. Обмен веществ.

**Календарно-тематическое планирование
по биологии 8 класс курс «Человек»,
2 часа в неделю (68 часов).**

№ п/п	Название темы урока	Сроки	Домашнее задание
Введение (1 час)			
1	Науки о человеке и их значение.	Сентябрь 1 неделя	§ 1
Тема 1. Общий обзор строения организма человека (3 часа)			
2	Клетка, её химический состав, строение и процессы жизнедеятельности.	Сентябрь 1 неделя	§ 2
3	Ткани.	Сентябрь 2 неделя	§ 3
4	Органы, Системы органов. Организм – единое целое.	Сентябрь 2 неделя	§ 1 – 3
Тема 2. Нейрогуморальная регуляция физиологических функций организма (8 часов)			
5	Нервная система: строение, функции, принцип деятельности.	Сентябрь 3 неделя	§ 46
6	Безусловные и условные рефлексы.	Сентябрь 3 неделя	§ 47
7	Спинной мозг.	Сентябрь 4 неделя	§ 48
8	Головной мозг.	Сентябрь 4 неделя	§ 49
9	Вегетативная нервная система.	Октябрь 5 неделя	§ 50
10	Эндокринная система, строение и функции.	Октябрь 5 неделя	§ 51
11	Нарушения деятельности эндокринной системы.	Октябрь 6 неделя	§ 51
12	Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция физиологических функций организма».	Октябрь 6 неделя	§ 46 – 51
Тема 3. Опорно-двигательная система (6 часов)			
13	Общий план строения и функции опорно-двигательной системы. Кости: химический состав, строение, способы соединения.	Октябрь 7 неделя	§ 4, 5
14	Строение скелета человека.	Октябрь 7 неделя	§ 6 - §7
15	Первая помощь при повреждениях скелета.	Октябрь 8 неделя	§ 8
16	Строение и функции мышц. Их работа.	Октябрь 8 неделя	§ 9, 10

17	Развитие опорно-двигательной системы.	Октябрь 9 неделя	§ 12
18	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».	Октябрь 9 неделя	§ 4 – 12
Тема 4. Внутренняя среда организма (4 часа)			
19	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови.	Ноябрь 10 неделя	§ 13
20	Иммунитет.	Ноябрь 10 неделя	§ 14
21	Заболевания крови, нарушения деятельности иммунной системы. Лечение и профилактика.	Ноябрь 11 неделя	§ 17,20
22	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма».	Ноябрь 11 неделя	§ 13 – 20
Тема 5. Кровообращение. Лимфообращение (6 часов)			
23	Кровеносная и лимфатическая системы: строение и функции.	Ноябрь 12 неделя	§ 14,15
24	Строение и работа сердца.	Ноябрь 12 неделя	§ 16, 17
25	Движение крови в организме.	Декабрь 13 неделя	§ 18
26	Гигиена сердечно - сосудистой системы.	Декабрь 13 неделя	§19, 20
27	Первая помощь при кровотечениях	Декабрь 14 неделя	§ 21
28	Обобщающий урок по теме «Кровообращение. Лимфообращение».	Декабрь 14 неделя	§13 – 21
Тема 6. Дыхание (6 часов)			
29	Строение и функции дыхательной системы	Декабрь 15 неделя	§ 22
30	Состав воздуха. Газообмен в лёгких и тканях	Декабрь 15 неделя	§ 23
31	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	Декабрь 16 неделя	§ 24,25
32	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Декабрь 16 неделя	§ 26
33	Меры первой помощи при поражении органов дыхания	Январь 17 неделя	§ 27
34	Обобщающий урок по теме «Дыхание»	Январь 17 неделя	§22 – 27
Тема 7. Пищеварение (5 часов)			
35	Питание и пищеварение	Январь 18 неделя	§ 28,29
36	Пищеварение в ротовой полости. Гигиена зубов.	Январь	§ 30,31

		18 неделя	
37	Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ	Январь 19 неделя	§ 31,32
38	Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения и их профилактика	Январь 19 неделя	§ 33,34
39	Обобщающий урок по теме «Пищеварение»	Январь 20 неделя	§ 28 – 34
Тема 8. Обмен веществ и энергии (4 часа)			
40	Обмен веществ и энергии. Регуляция обмена веществ.	Январь 20 неделя	§ 35
41	Превращение веществ и энергии в организме.	Февраль 21 неделя	§ 35
42	Нормы питания	Февраль 21 неделя	§ 36
43	Витамины	Февраль 22 неделя	§ 37
Тема 9. Выделение (2 часа)			
44	Строение и функции почек	Февраль 22 неделя	§ 38
45	Предупреждение заболевания почек. Питьевой режим.	Февраль 23 неделя	§ 39
Тема 10. Кожа (4 часа)			
46	Строение и функции кожи.	Февраль 23 неделя	§ 40
47	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.	Февраль 24 неделя	§ 41
48	Теплорегуляция и её нарушение в организме. Закаливание.	Февраль 24 неделя	§ 42
49	Уход за кожей, волосами, ногтями. Гигиена одежды и обуви.	Март 25 неделя	§ 40 – 42
Тема 11. Органы чувств (4 часа)			
50	Анализаторы. Органы зрения - глаз	Март 25 неделя	§ 43
51	Заболевания и повреждения глаз, их профилактика и меры первой помощи.	Март 26 неделя	§ 43
52	Органы слуха и равновесия и их гигиена.	Март 26 неделя	§ 44
53	Органы осязания, обоняния, вкуса.	Март 27 неделя	§ 45
Тема 12. Воспроизведение и развитие человека (4 часа)			
54	Размножение. Половая система человека	Март 27 неделя	§ 52
55	Эмбриональное развитие человека.	Март 28 неделя	§ 53

56	Постэмбриональное развитие человека.	Март 28 неделя	§ 53
57	Урологические, гинекологические и венерические заболевания и их профилактика	Апрель 29 неделя	§ 54, 55
Тема 13. Поведение и психика (7 часов)			
58	Врождённые и приобретённые формы поведения	Апрель 29 неделя	§ 56
59	Закономерности работы головного мозга.	Апрель 30 неделя	§ 57
60	Особенности высшей нервной деятельности человека.	Апрель 30 неделя	§ 58
61	Память и её виды.	Апрель 31 неделя	§ 59
62	Биологические ритмы. Бодрствование.	Апрель 31 неделя	§ 60
63	Биологические ритмы. Сон и его значение.	Май 32 неделя	§ 61
64	Обобщающий урок по теме «Поведение и психика».	Май 32 неделя	§§ 56 – 61
Тема 14. Человек и окружающая среда (4 часа)			
65	Человек как биологический вид.	Май 33 неделя	§ 62
66	Человек как социальный вид. Личность и её свойства.	Май 33 неделя	§ 62,63
67	Здоровый образ жизни – обязательное условие гармоничного развития личности человека.	Май 34 неделя	Сообщения учащихся
68	Деятельность человека – глобальный экологический фактор.	Май 34 неделя	Презентация
ИТОГО			68 часов