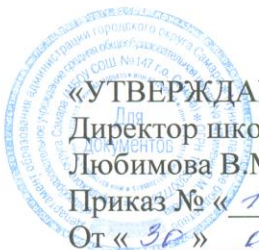


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 147 ИМЕНИ П.М. ЕСКОВА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы № 147  
Любимова В.М. *Любимова*  
Приказ № « 149 » от  
От « 30 » 08 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
Кондратенко Л.С. *Кондратенко*  
« 28 » 08 2013 г.

РАССМОТРЕНО

на заседание М/О  
Протокол № 1 от  
« 26 » 08 2013 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Класс: **8А 8б** классы

Программу составил учитель:

Досковская Людмила Григорьевна

2013 ГОД

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ от 09.03.2004 № 1312;
- Государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования;
- Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям (Программа по информатике и ИКТ Макаровой Н.В. «Программа по информатике и ИКТ» СПб, Питер, 2008);
- Обязательный минимум содержания основного общего курса информатики;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника **Макаровой Н.В. «Информатика и ИКТ» 8-9 класс СПб.:Питер, 2008.**

Программа: Программы по информатике и ИКТ Макаровой Н.В. «Программа по информатике и ИКТ» СПб, Питер, 2008.

Программа рассчитана на **1 час в неделю. Итого 34 часа в год.**

### **Программой предусмотрено проведение:**

практических работ – 15;

зачет -1;

контрольных работа– 4.

Место курса в базовом учебном плане. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и старшая школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий. Рабочая программа адаптирована к школьному компоненту, согласно которого информатика изучается в 8 классе в объеме 34 часов, как и рекомендовано по программе Н.В.Макаровой. Хронология изучения тем по программе Н.В.Макаровой не нарушена. В основе изложения материала лежит модульный принцип.

**Место курса в базовом учебном плане.** Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на *достижение следующих целей:*

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;

- знакомство с базовыми понятиями информационной картины мира;
- освоение информационной технологии работы в системной среде Windows, в среде графического редактора Paint, в текстовом процессоре Word;
- развитие алгоритмического мышления учащегося посредством изучения основ алгоритмизации и программирования;
- формирование представления об аппаратной части компьютера;
- расширение знаний об объектах и их информационных моделях;
- закрепление и расширение знаний и умений по технологии работы в системной среде Windows;
- освоение технологии работы в глобальной сети Интернет;
- формирование представления об основах кодирования;
- закрепление и расширение знаний по техническому обеспечению информационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» на этой ступени обучения являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Настоящий календарно-тематический план учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

#### **Цели обучения в 8-м классе:**

- расширение знаний о программном обеспечении информационных технологий;
- расширение знаний об объектах и их информационных моделях;
- закрепление и расширение знаний и умений по технологии работы в системной среде Windows;
- освоение технологии работы в глобальной сети Интернет;
- дальнейшее развитие алгоритмического мышления учащегося посредством изучения основ алгоритмизации и программирования;
- формирование представления об основах кодирования;
- закрепление и расширение знаний по техническому обеспечению информационных технологий.

#### Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

#### Формы контроля ЗУН (ов):

- наблюдение;
- самопроверка;
- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- практикум.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

## **В результате обучения учащиеся должны:**

### ***знать:***

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;
- понятие информации и ее основные свойства;
- основные средства защиты информации;
- понятие информационного процесса;
- понятие информационной технологии;
- роль технических средств в информационных процессах;
- понятия объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи;
- структуру замкнутой и разомкнутой системы управления;
- объекты, свойства и параметры;
- информационные модели объектов, связи объектов, система объектов;
- понятие классификации объектов;
- классификация компьютерных документов.

### ***уметь:***

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

## **Содержание курса обучения: 8 класс (34 часа)**

### ***Раздел 1. Программное обеспечение информационных технологий. (8 часов)***

#### **Теоретическая часть**

Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Линейный алгоритм. Разветвляющийся алгоритм. Циклический алгоритм. Цикл с предусловием. Цикл с известным числом повторений. Цикл с постусловием. Вспомогательный алгоритм. Представление алгоритма в виде блок – схемы. Стадии создания алгоритма. Исполнитель алгоритма. Понятия программы и программирования. Назначение процедуры. Подходы к созданию программы: процедурный, объектный. Классификация и характеристика программного обеспечения: системное, прикладное, инструментальный программирования. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера.

#### **Практические работы:**

- ▲ Представление алгоритма в виде блок-схем.

#### **Учащиеся должны знать:**

- назначение алгоритма и его определение;
- типовые конструкции алгоритма;
- представление алгоритма в виде блок-схемы;
- основные стадии разработки алгоритма
- понятия программы и программного обеспечения;
- отличие программы от алгоритма;
- назначение системного программного обеспечения;
- назначение прикладного программного обеспечения;
- назначение инструментария программирования.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- приводить примеры алгоритмов из разных сфер;
- составлять алгоритмы для различных ситуаций или процессов в виде блок-схем;
- классифицировать программы;
- объяснить отличия процедурного и объектного подходов при программировании на примерах из окружающей жизни.

**Формы контроля знаний и умений:** контрольная работа, тестирование.

### ***Раздел 2. Системная среда Windows (12 часов).***

#### **Теоретическая часть**

Назначение системной среды Windows. Представление о файле. Параметры файла и действия над файлом. Представление о папке. Параметры папки и действия над папкой. Работа с папками и файлами с помощью Основного меню и Панели инструментов. Программа Проводник. Графический интерфейс и его объекты. Работа с окнами графического интерфейса. Настройка параметров Рабочего стола. Приложение и документ. Запуск приложений (программ). Работа в среде Windows как в многозадачной среде. Организация обмена данными. Технология и способы обмена данными.

#### **Практические работы:**

- ▲ Параметры файла и действия над файлами;
- ▲ Параметры папки и действия над папкой;
- ▲ Работа с окнами графического интерфейса;
- ▲ Настройка параметров Рабочего стола;
- ▲ Запуск приложений (программ);
- ▲ Работа в среде Windows как в многозадачной среде.
- ▲ Создание архивных файлов.

#### **Учащиеся должны знать:**

- понятия файла и папки, назначение их параметры;
- основные действия с файлами и папками;
- назначение и структуру графического интерфейса;
- представление о приложении, документе, задаче;
- назначение Рабочего стола, Панели задач, Панели управления;
- технологию обмена данными OLE и через буфер;
- назначение антивирусных программ;
- назначение архивации файлов и папок.

**Учащиеся должны уметь:**

- просматривать информацию о параметрах папки и файла;
- выполнять разными способами стандартные действия с папками и файлами;
- работать в программе Проводник;
- выполнять стандартные действия с окнами;
- изменять параметры Рабочего стола: фон, рисунок, цвет, заставку;
- осуществлять запуск приложений или документов и переключаться между задачами;
- работать в стандартных средах: Калькулятора; WordPad; Paint;
- создавать составной документ, используя различные технологии обмена данными;
- производить проверку файлов на наличие вируса;
- производить архивацию и разархивацию файлов и папок.

**Раздел 3. Прикладная среда графического редактора Paint. (4 часов)**

**Теоретическая часть**

Назначение графических редакторов. Растровая и векторная графика.

Построение изображений по алгоритму. Специфические действия над векторными объектами.

Контрольное занятие по теме «Операции над графическими объектами».

Виды компьютерной графики. Классификация графики по различным основаниям.

**Практические работы:**

- ▲ Приемы работы с графическим редактором;
- ▲ Графические примитивы и их настройка. Действия над фрагментами рисунка;
- ▲ Построение изображений по алгоритму.

**Учащиеся должны знать:**

- возможности графического редактора и назначение управляющих элементов;
- особенности растровой и векторной графики;
- основные графические объекты-примитивы, используемые для создания рисунков;
- технологию создания и редактирования графических объектов;

**Учащиеся должны уметь:**

- создавать и редактировать любой графический объект;
- осуществлять действия как с фрагментом, так и с рисунком в целом.

**Раздел 4. Прикладная среда текстового процессора Word (5 часов).**

**Теоретическая часть**

История обработки текстовых документов. Макет текстового документа. Характеристика текстового процессора. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа.

Создание и редактирование документа в среде текстового процессора. Форматирование текста.

Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Использование в текстовом документе графических объектов.

### **Практические работы:**

- ▲ Форматирование текстовых документов.
- ▲ Создание и форматирование списков.
- ▲ Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

### **Учащиеся должны знать:**

- представление о макете текстового документа;
- основные объекты текстовых документов и их параметры;
- технологию создания и редактирования текстового документа;
- технологию копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена.
- технологию форматирования текста.

### **Учащиеся должны уметь:**

- создавать и редактировать текстовый документ;
- владеть операциями редактирования текста;
- владеть операциями форматирования текста;
- создавать списки (бюллетени), колонтитулы, многоколоночный текст;
- создавать текст в форме таблицы;
- подготавливать к печати текст;
- создавать в тексте графические объекты;
- создавать и редактировать формулы.

## ***Раздел 5. Техническое обеспечение информационных технологий (5 часов).***

### **Теоретическая часть**

Компьютер как средство обработки информации. Роль микропроцессора в структуре компьютера. Основные характеристики микропроцессора. Понятие памяти компьютера. Назначение, основные характеристики, и виды памяти. Внутренняя память: постоянная, оперативная, кэш-память. Типы устройств внешней памяти и их характеристики. Гибкие магнитные диски. Жесткие магнитные диски. Оптические диски.

### **Практические работы:**

- ▲ Тест «Устройство ПК».

### **Учащиеся должны знать:**

- понятие аппаратного обеспечения персонального компьютера;
- основные этапы обработки информации;
- назначение и основные характеристики микропроцессора.
- классификацию видов памяти компьютера;
- понятия носителя, устройств внешней памяти;
- понятие форматирования диска;
- характеристику и основной физический принцип организации работы внутренней памяти;
- характеристику и основной физический принцип организации работы памяти на магнитных носителях.

### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснить отличие одного вида памяти от другого;
- провести сравнение различных видов памяти по основным характеристикам

**Календарно-тематическое планирование уроков  
8 класс (34 часа – 1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	К-во часов	№ недели	№ урока	
<b>Раздел 1. Программное обеспечение информационных технологий.</b>		<b>8ч</b>			
1.	Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала	1	1	1	
2	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Формы представления алгоритма.	1	2	2	
3	Линейный алгоритм и разветвляющийся.	1	3	3	
4	Циклический алгоритм.	1	4	4	
5	Вспомогательный алгоритм.	1	5	5	
6	Исполнитель алгоритма. Понятие программы.	1	6	6	
7	Классификация программного обеспечения.	1	7	7	
8	Контрольное занятие.	1	8	8	
<b>Раздел 2. Системная среда Windows.</b>		<b>12ч</b>			
9	Знакомство со средой Windows.	1	9	9	
10	Графический интерфейс, роль и структура окон.	1	10	10	
11	Освоение основных клавиш клавиатуры. Освоение набора текста в WORDe.	1	11	11	
12	Информационные объекты Windows.	1	12	12	
13	Действия с файлами.	1	13	13	
14	Папка и ее параметры. Программа проводник.	1	14	14	
15	Самостоятельная работа по теме «Действия с файлами и папками».	1	15	15	
16	Приложение и документ. Запуск приложений.	1	16	16	
17	Совместная работа с несколькими программами.	1	17	17	
18	Организация обмена данными.	1	18	18	
19	Освоение способов обмена данными.	1	19	19	
20	Контрольное занятие по теме «Системная среда Windows».	1	20	20	
<b>Прикладная среда графического редактора Paint.</b>		<b>4 ч</b>			
21	Построение изображений по алгоритму.	1	21	21	
22	Специфические действия над векторными объектами.	1	22	22	
23	Контрольное занятие по теме «Операции над графическими объектами».	1	23	23	
24	Виды компьютерной графики. Классификация графики по различным основаниям.	1	24	24	
<b>Прикладная среда текстового процессора Word.</b>		<b>5 ч</b>			
25	Макет документа. Форматирование текстового документа. Форматирование символов и абзацев.	2	25-26	25-26	
26	Работа с формулами. Работа с несколькими документами.	1	27	27	
27	Обобщение технологических приемов работы в текстовом процессоре.	1	28	28	
28	Контрольное занятие по теме «Создание комплексного документа».	1	29	29	
<b>Техническое обеспечение Информационных технологий</b>		<b>5 ч</b>			
29	Компьютер как средство обработки информации.	1	30	30	
30	Представление о микропроцессоре. Характеристики микропроцессора.	1	31	31	
31	Назначение и основные характеристики памяти.	1	32	32	



<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К-во часов</b>	<b>№ недели</b>	<b>№ урока</b>	
	Внутренняя память. Внешняя память.				
32	Устройства ввода информации.	1	33	33	
33	<b>Зачетное занятие</b>	1	34	34	
	<b>Итого за учебный год:</b>	<b>34</b>			

**Резерв 1 час**  
**Итого 34 часа**

## Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение учебного процесса

### Учебно-методический комплект:

1. Программа по информатике профессора Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
2. Информатика и ИКТ. 8-9 класс. Учебник./ Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
3. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс /под ред. проф. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010г
4. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1, Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2010г.
5. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2 , Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2010г.
6. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3, Информационная картина мира / под ред. проф. Н.В. Макаровой – СПб.: Питер, 2010г.

### Дополнительная литература и интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт «Учебно-методический комплект по информатике и ИКТ Макаровой Н.В.» - <http://makarova.piter.com/>
2. Сайт «Информатика в школе»: <http://inf777.narod.ru>
3. Сайт «Шпаргалка учителю информатики»: <http://portal.krsnet.ru>
4. Сайт «Клякса.ru»: <http://klyaksa.net>
5. DVD-приложение к учебно-методическому комплексу Н.В. Макаровой

### Оборудование кабинета информатики №12:

ноутбуки TinkPad Lenovo -14 штук  
Моноблок **TinkCentre M90z**  
Принтер Canon LBP-6000B  
Сканер Hp Scanjet G2410  
Колонки Dialog  
Телевизор LG  
Мультимедийный проектор

**Программное обеспечение:** Windows 7, Office 2010, OpenOffice.org 3.3, Office 2007

Система программирования: Логомиры демонстрационный вариант.

### Средства обучения:

1. Учебник
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Принтер
5. Интернет
6. Раздаточный материал (папки с практическими работами)
7. Аудиовизуальные средства (презентации).

## Контроль уровня обучения.

Контрольная работа №1 по теме «Программное обеспечение информационных технологий».

Контрольная работа №2 по теме «Системная среда Windows».

Контрольная работа №3 по теме «Операции над графическими объектами».

Контрольная работа №4 по теме «Создание комплексного документа».

### Описание критериев и норм оценок по каждой форме контроля

Контрольные работы проходят в виде тестов - такая форма опроса не требует усилий со стороны тестируемого для оформления ответа, экономя, таким образом, его время и сосредотачивая внимание непосредственно на решениях. И в виде творческой работы.

**«Бумажный» тест.** Здесь предложено выбрать правильные ответы вопросы. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Критерий итоговой оценки:

20-22 баллов – «5»

17-19 баллов – «4»

13-16 баллов – «3»

Практические проверочные работы позволяют оценить практические навыки работы учащихся за компьютером в текстовом и графических редакторах.

Здесь используются следующие контролирующие действия:

- сверка с образцом;
- повторное решение задачи;
- проверка полученных результатов по условию задачи.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов** учащихся:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

