

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 147 ИМЕНИ П.М. ЕСЬКОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы № 147
Любимова В.М.
Приказ № « 149 » от
От « 22 » 08 2013 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Кондратенко Л.С.
« 22 » 08 2013 г.

РАССМОТРЕНО
на заседание М/О
Протокол № 1 от
« 26 » 08 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Класс: **8А 8Б классы**

Программу составил учитель:

Грецкая Оксана Вадимовна

2013 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории России разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А. А. Данилова, В. А. Клоковой «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2004 .

Рабочая программа по Всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история» 2004 года. Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование учебника:

- Юдовская, А. Я. Новая история. 1800-1913 гг. 8 класс / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов. 11-е изд. - М. : Просвещение, 2007.

Календарно-тематический план для 8 классов по истории России ориентирован на использование учебника - Данилов, А. А. История России XIX век. 8 класс : учебное издание / А. А. Данилов, А. Г. Кота. - М. : Просвещение, 2010;

• дополнительных пособий для учителя:

- Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М. : Просвещение, 2007

Задачи изучения истории России в 8 классе:

– формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

– овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;

– развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;

– формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории России в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;

– осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;

– уважение к культуре России XIX в.

В результате изучения истории в 8 классе ученик должен

■ знать основные этапы и ключевые события истории России и мира 19 века и выдающихся деятелей истории;

■ знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

■ знать изученные виды исторических источников;

■ уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

■ уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

■ уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

■ владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

■ уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в 19 веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

Метапредметные результаты изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты изучения истории России в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

Спорные проблемы и их интерпретация. Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
- характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;
- оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;

– характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Всего часов | Тесты | Эссе | Викторины |
|---|--|-------------|-------|------|-----------|
| 1 | Введение. | 1 | | | |
| 2 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. | 7 | 1 | | |
| 3 | Строительство новой эпохи. | 9 | | | |
| 4 | Страны Западной Европы на рубеже 19-20 веков. | 6 | | | |
| 5 | Традиционные общества в 19 веке. | 2 | | | |
| 6 | Международные отношения в конце 19-20 веков. | 3 | 1 | | |
| | Итого: | 28 | 2 | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-6. Введение. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Строительство новой эпохи. Страны Западной Европы на рубеже 19-20 веков.

Традиционные общества в 19 веке. Международные отношения в конце 19-20 веков.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма, Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди.

Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг.

Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

7. Россия в 1801-1825 гг. (8ч)

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

8. Россия в 1825-1855 гг. (10ч)

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х - 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамил. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампиризм).

9. Россия в правление Александра II (1855-1881) (15ч)

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60-х - начала 70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II.

10. Россия в период правления Александра III (7ч)

Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Н.К.Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г.В. Плеханов. «Освобождение труда». П.Б. Струве и «легальный марксизм». В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. СМ. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре.

Критический реализм - ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда.

Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Юдовская А.Я. и др. Новая история. 1800-1913 гг. - учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - М., Просвещение
2. Данилов А.А. и др. История России. 19 век. - учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - М., Просвещение
3. Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» - М, Просвещение
4. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. 19 век» -М, Просвещение, 2005
5. Л.М.Ляшенко. Тесты и задания по истории России. 19 век.- М., «Школьная пресса», 2004
6. О.Н.Журавлева. Тесты по по истории России. 19 век.- М., «Экзамен», 2006
7. Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений
8. А.А.Данилов. Программы для общеобразовательных школ. История.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2009

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ по истории России XIX в.

Адьютант: Историческое обозрение: <http://adjutant.ru/>. Материалы по военной истории империи. Отдельный проект посвящен **военнопленным 1812-1815 гг.**

Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>

Виртуальный «Музей декабристов»: <http://decemb.hobby.ru/>. Биографии участников декабристского движения, набор источников («Архив», «Мемуары»), раздел «Наследие», содержащий некоторые литературные труды декабристов. В «Галерее» представлены портреты декабристов, жанровые картины, а также работы самих декабристов.

Интернет-проект «1812 год»: <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>. Посвящен войне 1812 г., биографии, хронологическая таблица военных действий. Есть историографические материалы, источники (в т.ч. архивные документы), два

библиографических указателя и художественная литература. Биографии государственных и военных деятелей (как России, так Франции).

История России XIX века: <http://xix-vek.ru/>. Письменные, статистические и графические источники.

<http://www.kulichki.com/grandwar/>. Войны России в XIX - начале XX вв.

Народная воля: <http://www.narovol.narod.ru/>.

Российский мемуарий: <http://fershal.narod.ru/>.

Русская императорская армия: <http://regiment.ru/>. Большой объем систематизированной информации, отличная библиотека.

Русские мемуары: <http://memoirs.ru/>.

Северная Америка: век девятнадцатый: <http://america-xix.org.ru/>. Много информации и документов о деятельности русских в Северной Америке.