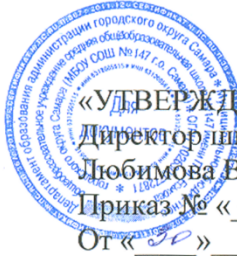


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 147 ИМЕНИ П.М. ЕСЬКОВА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы № 147  
Любимова В.М. *Любимова*  
Приказ № « 179 » от  
От « 20 » 08 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
Кондратенко Л.С. *Кондратенко*  
« 22 » 08 2013 г.

РАССМОТРЕНО

на заседание М/О  
Протокол № 1 от  
« 26 » 08 2013 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Класс: **7А 7Б классы**

Программу составил учитель:

Грецкая Оксана Вадимовна

2013 ГОД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории России разработана на основе Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы А.А.Данилова, В.А.Клоковой «История государства и народов России с древнейших времен до наших дней» 2006 года на основе обязательного минимума содержания исторического образования.

Календарно-тематический план для 7 классов по истории России ориентирован на использование учебника «История России конца XVI-XIII века» А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, 2010;

Рабочая программа по всеобщей истории разработана на основе Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история», 2006 г. Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование учебников:

- Данилов, А. А. История России: конца XVI-XVIII век : учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 4)8;
- Юдовская, А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг. : учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. - 13-е изд. - М : Просвещение, 2008.

Программа рассчитана на изучение исторического курса в 7 классе в течение 68 часов учебного времени, минимальное количество учебных часов в неделю - 2. В программе сочетаются два курса - истории Нового времени и истории России (конец 16-18 век); изучение курсов последовательное: I полугодие - история Нового времени - 28 часов; II полугодие - история России - 40 часов.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе конца XVI-XVIII веков; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Нового времени.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды учебных занятий: уроки-лекции, круглые столы, игры-обсуждения.

В рамках контроля знаний и умений учащихся запланирован текущий и тематический контроль в форме тестирования.

В результате изучения истории в 7 классе ученик должен

**Знать/**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в Новое время и выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;

**Уметь/**

- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста

и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в Новое время, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Метапредметные результаты* изучения истории России в 7 классе выражаются в следующих качествах:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат).

*Предметные результаты* изучения истории России в 7 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; просвещенный абсолютизм Екатерины II.
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, К. Минина и Дм. Пожарского, Алексея Михайловича, Никона и Аввакума, Степана Разина и Емельяна Пугачева, царевны Софьи, Петра Великого, А.С. Меншикова, Анны Иоанновны и Бирона, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, М.В. Ломоносова, выдающихся русских полководцев и флотоводцев XVIII в. и др.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.

*Спорные проблемы и их интерпретация.* Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

- попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
  - присоединение Украины к России (причины и последствия);
  - фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
  - причины, последствия и цена петровских преобразований;
  - сущность политики просвещенного абсолютизма и ее последствия.
- По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Всего часов	Тесты
1.	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	<b>1</b>	
2.	Мир в начале Нового времени	<b>13</b>	
2.1.	Великие географические открытия.	5	
2.2.	Эпоха Возрождения.	3	1
2.3.	Реформация и контрреформация. Абсолютизм.	5	1
3.	Революции и реформы.	<b>5</b>	
4.	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	<b>9</b>	
4.1	Западноевропейская культура 18 в.	1	
4.2	Американский континент.	3	
4.3	Великая французская революция.	3	
4.4	Восток и Латинская Америка в 16-18 вв.	2	1
	<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:

#### **1. Европа и мир в конце 15-17 вв. Великие географические открытия и их последствия (5ч)**

Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.

##### Знать и уметь:

- Использовать ранее изученный материал; анализировать источники.
- Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.

#### **2. Эпоха Возрождения (3ч)**

Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк.

##### Знать и уметь:

- Выделять главное в рассказе учителя и в тексте; составлять схемы; составлять устный рассказ по сюжету
- Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.
- Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями.
- Сравнить особенности развития культуры разных периодов, делать выводы.
- Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых.

#### **3. Реформация и контрреформация. Абсолютизм (5ч)**

Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты. Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации. Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.

Знать и уметь:

- Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.
- Использовать документы при ответе на вопрос.
- Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.
- Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.

#### **4. Революции и реформы (5ч)**

Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Начало освободительной войны. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. «Славная революция». Причины международных конфликтов в XVI - XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.

Знать и уметь:

- Выделять главное в тексте; работать с документами.
- Составлять характеристику историческим деятелям.
- Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.

#### **5. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Западноевропейская культура 18 в. (1ч)**

Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки. Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).

Знать и уметь:

- Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.
- Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.

#### **6. Американский континент (3ч)**

Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.

Знать и уметь:

- Работать с текстом учебника и дополнительными источниками.
- Работать со схемой государственного устройства США.

#### **7. Великая французская революция (3ч)**

Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.

Знать и уметь:

- Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
- Анализировать текст документа; выделять главное.

#### **8. Восток и Латинская Америка в 16-18 вв. (3ч)**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Латиноамериканское общество. Государство - верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сегунов. «Закрытие» Японии. Переход от средневековья к новому времени (сущность и значение). Влияние революций XVII - XVIII вв. на дальнейшее развитие стран.

Знать и уметь:

- Составлять план ответа на вопрос; объяснять термины и понятия.

- Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.
- Переход от средневековья к новому времени (сущность и значение). Влияние революций XVII - XVIII вв. на дальнейшее развитие стран.

### **9. Россия в 17 веке. Смутное время в России (3ч)**

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности. Народные выступления. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

#### Знать и уметь:

- Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова.
- Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б. Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский).
- Работать с исторической картой: рассказывать о народном восстании по схеме.

### **10. Путь к абсолютизму (11ч)**

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки. Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма. Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести. Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль. Живопись. Театр. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. Политическое, экономическое и культурное развитие России в XVII веке. Особенности внешней политики.

#### Знать и уметь:

- Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.
- Давать характеристику основным сословиям российского общества.
- Работать со схемой; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ.
- Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей
- Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.
- Работать с исторической картой; составлять и анализировать таблицу; характеризовать цели и результаты внешней политики.
- Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры.
- Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.
- Работать с дополнительной литературой.
- Обобщать события и явления; делать выводы.

### **11. Образование Российской империи. Россия в эпоху Петра Великого (10ч)**

Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

### Знать и уметь:

- Давать характеристику преобразованиям.
- Анализировать и обобщать исторические явления.
- Работать с исторической картой; составлять сравнительную таблицу.
- Сравнить новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы.
- Работать с документами; анализировать статистические данные.
- Самостоятельно определять художественные достоинства произведений искусства.

### **12. Эпоха дворцовых переворотов (5ч)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. Итоги внешней политики. Политическое развитие России. Изменения в экономике и культуре. Внешняя политика.

### Знать и уметь:

- Сравнить исторические явления; работать с документами; составлять и анализировать таблицу.
- Обобщать события и явления; делать выводы.

### **13. Просвещённый абсолютизм Екатерины II (11ч)**

Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70-90-е гг. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета». Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники. Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. Особенности внутренней политики. Экономическое развитие. Культура. Внешняя политика. Особенности развития России и мира.

### Знать и уметь:

- Работать с исторической картой и документами; анализировать статистические данные; обосновывать свои выводы фактами.
- Сравнить исторические явления; работать с документами.
- Самостоятельно характеризовать произведения искусства; делать выводы.
- Обобщать и систематизировать изученный материал.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений-М., «Просвещение», 2008 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г..История России (конец XVI - XVIII в): учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений -М, «Просвещение», 2010 г.
3. Колесниченко Н.Г. Поурочные разработки по истории России (конец 16-18 в) - Волгоград, 2005
4. Кочетов Н.С. Поурочные планы по новой истории - Волгоград, 2004

5. Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений
6. А.А.Данилов. Программы для общеобразовательных школ. История.- 4-е изд.- М: Просвещение, 2009
7. Исторические карты

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ XVII-XVIII в.**

1. Адьютант: Историческое обозрение: <http://adjutant.ru/>. Большая библиотека, много интересных материалов по военной истории империи (немного и по XVII в.). Отдельный проект посвящен А. В. Суворову.
2. Антология древнерусской литературы. Литература XVII в.: <http://old-ru.ru/08.html>.
3. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до XVIII в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>. Раздел «Россия XVIII - начала XX вв.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>
4. Ботик Петра I "Св. Николай": <http://peter1boat.narod.ru/>. Сайт о «дедушке русского флота», сочетающий серьезный рассказ и основательную подборку материалов.
5. Петр I в русской литературе XVIII века. Тексты и комментарии: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=5927> (на сайте Института русской литературы РАН — «Пушкинского дома»).
6. Российский мемуарий: <http://fershal.narod.ru/>. Превосходное собрание мемуаров XVIII-XIX столетий. Еще сайт Русские мемуары: <http://memoirs.ru/>. Очень большое собрание. Различия между двумя проектами в том, что первый отличается большей разборчивостью (ориентируясь на полноценные тексты), а второй – большей «всеядностью». Оба проекта превосходно дополняют друг друга.
7. Сайт Общества изучения русской усадьбы: <http://oiru.org/>. Хорошая библиотека.
8. Семилетняя война: <http://syw-cwg.narod.ru/> Опубликовано много интересных документов.