

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 147 ИМЕНИ П.М. ЕСЬКОВА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы № 147

Любимова В.М. *Любимова*

Приказ № «*179*» от

«*26*» *08* 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кондратенко Л.С. *Кондратенко*

«*22*» *августа* 2013 г.

РАССМОТРЕНО

на заседание М/О

Протокол № *1* от

«*26*» *08* 2013 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Класс: **6 – 9 классы**

Программу составил учитель:

Макаров В.И.

2013 ГОД

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова. (Сборник Рабочие программы. Обществознание. 5-9 классы М.:Просвещение, 2011)

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной

среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**- формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащийся только начинает систематическое изучение содержания курса, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  
Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  
Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной коммуникативной ситуации;
  - 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предмет «обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание. 6 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012.
2. *Обществознание. 6 класс*: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М.: Просвещение, 2011.
3. *Обществознание. 6 класс*: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2010.
4. *Обществознание. 7 класс* : учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.
5. *Обществознание. 8 класс*: учебник для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой;– М.: Просвещение, 2011.
6. *Обществознание. 9 класс*: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. М., 2011.
7. *Обществознание. 11 класс*: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень /Л.Н. Боголюбов/ Просвещение 2008.

### **Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский кодекс Российской Федерации.*

*Кодекс об административных правонарушениях.*

*Конституция Российской Федерации.*

*Семейный кодекс РФ.*

*Трудовой кодекс РФ.*

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Технические средства обучения.**

Телевизор. Магнитофон. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Человек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике

### **Критерии оценки знаний учащихся**

Предполагается проведение тестирования; практические занятия, письменные проверочные работы, семинары, рефераты. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

### **Система оценки достижений учащихся.**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.



## Содержание программы по курсу 6 класс (35 часов)

### Тема 1. «Человек» (10 ч)

*Человек родился.* Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

*Человек — личность.* Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

*Особый возраст: отрочество.* Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

*Познай самого себя.* Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя.

*Человек и его деятельность.* «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

*Что человек чувствует, о чем размышляет.*

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Учимся размышлять.

### Тема 2. «Семья» (4 ч)

*Семья — ячейка общества.* Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

*Семейное хозяйство.* Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

*Делу время — потехе час.* Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

### Тема 3. «Школа» (3 ч)

*Профессия — ученик.* Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

*Одноклассники, сверстники, друзья.* Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружно жить в классе.

### Тема 4. «Труд» (5 ч)

*Труд — основа жизни.* Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

**Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.**

Учимся творчеству.

*На пути к жизненному успеху.* Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

## Тема 5. «Родина» (6 ч)

*Что значит быть патриотом.* Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

*Символика России.* Герб России. Флаг. Гимн.

*Гражданин — Отечества достойный сын.* Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

*Мы — многонациональный народ.* Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

## Тема 6. «Добродетели» (5 ч)

*Человек славен добрыми делами.* Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Учимся делать добро.

*Будь смелым.* Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Учимся быть терпимыми.

*Что такое человечность.* Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

*Заключительное занятие.*

## 7 класс (35 ч)

### Тема 1. Человек и закон (16 ч)

#### Введение в курс 1 ч.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы  
Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### **Тема 3. Человек и экономика (18ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

### **8 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Личность и общество (4 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры (11 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика (13 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### **Тема 4. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Резерв 5 часов

### **9 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Политика и социальное управление (11 часов)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Тема 2. Право (21 час)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Резерв 2 часа

### **Распределение учебного материала в 6 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	<b>1</b>
2	Человек	<b>8</b>
3	Семья	<b>5</b>
4	Школа	<b>4</b>
5	Труд	<b>5</b>
6	Родина	<b>6</b>
7	Добродетели	<b>6</b>
	Итого	<b>35</b>

### **Распределение учебного материала в 7 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	<b>1</b>
2	Человек и закон	<b>15</b>
3	Человек и экономика	<b>18</b>
4	Итого	<b>34</b>

### **Распределение учебного материала в 8 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность и общество	<b>5</b>
2	Сфера духовной культуры	<b>8</b>
3	Экономика	<b>15</b>
4	Социальная сфера	<b>6</b>
	Итого	<b>34</b>

### Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	<b>11</b>
2	Право	<b>21</b>
3	Итоговое повторение	<b>2</b>
	Итого	<b>34</b>



## Контрольно-измерительные материалы:

### 6 класс

#### Тест 1. Обобщение темы «Человек»

**A1.** Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?

- 1) общение
- 2) речь
- 3) стремление к самоутверждению
- 4) способность к прямохождению

**A2.** На чем основаны действия животных?

- 1) на сознании
- 2) на инстинкте
- 3) на мышлении
- 4) на разуме

**A3.** Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:

- 1) характер
- 2) индивид
- 3) личность
- 4) инстинкт

**A4.** Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?

- 1) объем головного мозга
- 2) отсутствие волосяного покрова
- 3) забота о потомстве
- 4) необходимость общения

**A5.** Познание человеком своего внутреннего мира:

- 1) деятельность
- 2) самопознание
- 3) способности
- 4) потребности

**A6.** Что определяет настроение человека в тот или иной момент?

- 1) эмоции
- 2) чувства
- 3) суждения
- 4) заключения

**A7.** Верны ли определения:

- а) суждение — высказывание, содержащее определенную мысль;
- б) умозаключение — вывод из нескольких логически связанных суждений?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**A8.** Социальными потребностями человека являются: а) потребность в общении;

б) потребность в познании окружающего мира.

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**A9.** Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:

- 1) самопознание
- 2) аффект
- 3) самооценка
- 4) инициация

**A10.** Общими чертами человека и животных являются: а) биологические потребности; б) использование природных предметов.

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**B1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Потребность	А. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
2. Талант	Б. Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент
3. Духовный мир	В. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности
4. Самооценка	Г. Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности
5. Эмоция	Д. Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств

1	2	3	4	5

**В2.** Установите соответствие между видами потребностей и их конкретными примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Биологические потребности	А. Просмотр кинофильма
2. Социальные потребности	Б. Экскурсия в музей
3. Духовные потребности	В. Обед в столовой
	Г. Совместный труд
	Д. Дневной сон
	Е. Разговор с друзьями

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**В3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1)-.- человека, она направлена на удовлетворение его (2).... В процессе деятельности человек опирается на свои (3). Трудно представить деятельность человека без (4)... между людьми.

А. Общение    Б. Деятельность    В. Способности    Г. Потребности

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>

## Тест 2. Обобщение темы «Семья»

**А1.** Как называется социальная группа, основанная на браке?

1) государство    2) семья    3) племя    4) коллектив

**А2.** Под чьей защитой по Конституции РФ находится семья?

1) армии    2) милиции    3) правительства    4) государства

**A3.** Кого из героев литературных произведений можно назвать рачительным хозяином?

- 1) сказочного Кощея
- 2) старуху из «Сказки о рыбаке и рыбке»
- 3) Федору из сказки «Федорино горе»
- 4) кота Матроскина из Простоквашино

**A4.** Как называется бережное расходование ресурсов семьи?

- 1) комфорт
- 2) экономия
- 3) хобби
- 4) роскошь

**A5.** Для чего необходимо свободное время школьнику?

- 1) для выполнения домашнего задания
- 2) для обучения в школе
- 3) для выполнения домашних обязанностей
- 4) для активного отдыха

**A6.** Что из перечисленного является активным отдыхом?

- 1) прогулка в парке
- 2) чтение книги
- 3) просмотр телепередачи
- 4) компьютерная игра

**A7.** Верно ли, что: а) суд может лишит родителей родительских прав;

б) семьи могут быть трехпоколенными?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**A8.** Верны ли утверждения:

а) ресурсы семьи ограничены; б) бытовая техника является предметом роскоши?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**A9.** Верно ли, что: а) просмотр телепередач обязательно несет вред здоровью;

б) телепередачи носят только развлекательный характер?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**A10.** Что из перечисленного относится к хобби:

а) коллекционирование марок и монет;

б) посещение концертов и театральных постановок с участием любимого артиста.

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

**B1.** Установите соответствие между видами ресурсов семьи и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Финансовые	А.
2. Трудовые ресурсы	Б. Счет в банке
3. Материальные	В. Деньги
	Г. Работа на дачном участке
	Д. Бытовая техника



- 3) правильно организовать свой труд  
 4) уметь списывать домашнее задание

**A6.** Верно ли утверждение: а) образование в нашей стране можно получить, обучаясь дома; б) дополнительное образование можно получить и вне учебного заведения?

- 1) верно только *a*      2) верно только *б*  
 3) оба ответа верны      4) нет верного ответа

**A7.** Верно ли утверждение: а) все твои одноклассники — друзья;

б) общие интересы сближают людей?

- 1) верно только *a*      2) верно только *б*  
 3) оба ответа верны      4) нет верного ответа

**A8.** Верно ли утверждение:

а) профессию можно получить, только закончив высшее учебное заведение;

б) любое образование в нашей стране бесплатно?

- 1) верно только      3) оба ответа верны  
 2) верно только *б*      4) нет верного ответа

**A9.** Верно ли утверждение: а) словом можно обидеть сильнее, чем поступком; б) любой спор всегда приводит к ссоре?

- 1) верно только *a*      3) оба ответа верны  
 2) верно только *б*      4) нет верного ответа

**A10.** Верно ли утверждение: а) друг должен быть твоим сверстником;

б) с друзьями нельзя спорить?

- 1) верно только *a*      3) оба ответа верны  
 2) верно только *б*      4) нет верного ответа

**B1.** Заполните схему.



**B2.** Установите соответствие между ступенями образования и примерным сроком получения образования. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Начальная школа	А. 9 лет
2. Основная школа	Б. 4 года
3. Средняя (полная)	В. 16-17 лет
4. Высшее образование	Г. 11 лет

1	2	3	4

**B3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

**(1)...** часто разгораются из-за сущих пустяков: какое-нибудь неосторожно сказанное **(2)...** или опрометчивый **(3)...** может стать той самой искоркой, из которой быстро разгорается самый настоящий скандал. А иногда бывает и так, что вообще трудно определить, из-за чего, собственно, началась ссора: один что-то не то сказал, другой как-то не так ответил, слово за слово - и понеслось. Глазом не успеешь моргнуть, как

ваша квартира превращается в арену боевых (4)... . И главная трудность в том, что поско- риться-то легко, а вот помириться гораздо труднее. Обычно каждый считает правым себя и ждет, что первый шаг сделает другая (5)..., а в результате ссора за- тягивается надолго. («Настольная книга для мальчиков XXI века»)

А. Сторона    Б. Поступок    В. Ссора    Г. Действие    Д. Слово

1	2	3	4	5

## Тест 18. Обобщение темы «Труд»

### Вариант 1

- A1.** Что является источником всякого богатства?  
 1) деньги    2) золото    3) труд    4) серебро
- A2.** Что является признаком деятельности человека в отличие от поведения животных?  
 1) использование природных материалов    2) инстинкт  
 3) планирование    4) объединение в группы
- A3.** Какая черта необходима людям творческих профессий?  
 1) фантазия    2) коллективизм  
 3) практичность    4) планирование
- A4.** Как называется продукт, произведенный на продажу?  
 1) премия    3) творчество  
 2) труд    4) товар
- A5.** Что из перечисленного является платой за труд?  
 1) капитал    2) процент    3) заработная плата    4) рента
- A6.** Выберите верное утверждение: а) богатым можно стать, только если копить деньги;  
 б) источником богатства человека могут служить природные ресурсы.  
 1) верно только а    2) верно только б  
 3) оба ответа верны    4) нет верного ответа
- A7.** Выберите верное утверждение: а) не всякое дело является трудом; б) не всегда труд приводит к результату.  
 1) верно только а    2) верно только б  
 3) оба ответа верны    4) нет верного ответа
- A8.** Меценатом называют: а) человека, который коллекционирует книги;  
 б) человека, экономно тратящего деньги.  
 1) верно только а    2) верно только б    3) оба ответа верны  
 4) нет верного ответа
- A9.** Создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других:  
 1) товар    3) капитал  
 2) услуга    4) творчество
- A10.** Создателем «пейзажа настроения» считается:  
 1) И.И. Левитан    2) В. М. Васнецов  
 3) К.Э. Циолковский    4) М.А. Врубель

**В1.** Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Труд	А. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2. Творчество	Б. Высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области — научной, художественной, практической
3. Мастер	В. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4. Талант	Г. Человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

1	2	3	4

**В2.** Заполните пропуск в предложении.

Премия - денежное или материальное ... за достижение, заслуги в какой-либо отрасли деятельности.

**В3.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.

**Когда в поступках и действиях человека отсутствует (1)..., это автоматически сказывается на качестве самой его (2)... . Жизнь без смысла означает, что человек лишен глубокой внутренней мотивации, внутреннего стержня и мощного «мотора», которые позволили бы ему взять собственную (3)... в свои руки. В результате он становится слабым, теряет опору, любая неблагоприятная жизненная ситуация, любая (4)... выводит его из равновесия. Жизнь без смысла часто является тревожным признаком того, что человек устранился от (5)... за других людей. Появляется своего рода слепота и глухота по отношению к чужой боли, к чужим потребностям.**

**(«Смысл жизни». Елена Сикирич. Сайт журнала «Человек без границ»)**

А. Жизнь    Б. Ответственность    В. Потребность    Г. Проблема  
 Д. Ситуация    Е. Смысл    Ж. Судьба

* <u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>

## Тест 23. Обобщение темы «Родина»

### Вариант 1

**А1.** Основной закон Российской Федерации:

- 1) кодекс                                      2) Конституция  
 3) Судебник                                 4) устав

**А2.** Как древние греки называли своего соотечественника?

- 1) гражданин                                2) демократ                                3) патриот                                4) либерал

**А3.** Выберите правильное утверждение:

- а) Великая Отечественная война длилась с 1941 по 1945 г.;

б) отечественной называют войну, в которой на защиту Родины встает весь народ.

1) верно только *a*      2) верно только *б*    3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

A4. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?

1) белый, красный, синий

2) красный, белый, синий

3) красный, синий, белый

4) синий, красный, белый

A5. Двуглавый орел появился на гербе России при:

1) Иване Калите

2) Иване III

3) Петре I

4) Екатерине II

A6. Кто является автором слов гимна Российской Федерации?

1) В.А. Жуковский

2) А.Ф. Львов

3) Пьер Дегейтер

4) С.В. Михалков

A7. Выберите правильное утверждение: а) российские граждане выбирают своих представителей в Государственную думу;

б) российские граждане выбирают главу правительства Российской Федерации.

1) верно только *a*      2) верно только *б*

3) оба ответа верны    4) нет верного ответа

A8. Гражданином Российской Федерации может быть:

а) человек любой национальности; б) человек с самого рождения.

1) верно только *a*      2) верно только *б*

3) оба ответа верны    4) нет верного ответа

A9. Выберите правильное утверждение: а) все произведения культуры создаются в нашей стране только на русском языке;

б) обучение в школах России ведется только на русском языке.

1) верно только *a*      2) верно только *б*

3) оба ответа верны    4) нет верного ответа

A10. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности?

1) общая территория проживания

2) общая религия

3) общие язык и культура

4) общее правительство

B1. Найдите в приведенном списке символы государства.

1. Гимн
2. Венец
3. Герб
4. Флаг
5. Мундир

B2. Заполните пропуски названиями частей света.

**Олимпийский флаг - белое шелковое полотнище с вышитыми на нем пятью переплетенными кольцами голубого, черного, красного (верхний ряд), желтого и зеленого (нижний ряд) цветов. Идея олимпийского флага проста: пять колец - это пять частей света. Распространена версия, что (1)... - синий, (2)... - красный, (3)... - желтый, (4)... - черный, (5)... - зеленый. Пьер де Кубертен говорил, что ни одно из колец не соответствует определенной части света: шесть цветов (вместе с белым фоном полотна) скомбинированы так, что являются собой национальные цвета всех без исключения стран мира.**

B3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше,



чем вам потребуется.

Столица нашей Родины - (1)... . Это город, в котором проживают люди разных (2)... .  
Большая часть из них, как и во всей стране, - (3)... . Именно на этом языке общаются  
между собой (4)... нашей страны. Это язык межнационального (5)

А.Гражданин      Б. Деятельность      В.Русские      Г. Москва  
Д. Общение      Е. Патриот      Ж. Гражданин      З. Национальность

1	2	3	4	5

## Тест 27. Обобщение темы «Добродетель»

### Вариант 1

**A1.** Правилами доброго поведения называют:

1) мораль      2) инстинкт      3) закон      4) этику

**A2.** Как называют постоянную боязнь чего-либо?

1) опасность      2) апатия  
3) безразличие      4) фобия

**A3.** Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

1) Ганнибалу      2) А.В. Суворову  
3) А.И. Куприну      4) М.И. Кутузову

**A4.** Что является наиболее высокой степенью страха?

1) тревога      2) ужас      3) опасение      4) настороженность

**A5.** Сочувствие другим людям — это:

1) мораль      2) обман      3) сострадание      4) жалость

**A6.** Золотое правило нравственности требует:

а) хорошо относиться к другому человеку;  
б) хорошо относиться ко всем людям.

1) верно только *а*      2) верно только *б*  
3) оба ответа верны      4) нет верного ответа

**A7.** Выберите верное утверждение:

а) смелость — врожденное качество; б) смелость воспитывается.

1) верно только *а*      2) верно только *б*  
3) оба ответа верны      4) нет верного ответа

**A8.** Выберите верное утверждение:

а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями;  
б) не все поступки человека можно назвать человеческими.

1) верно только *а*      2) верно только *б*  
3) оба ответа верны      4) нет верного ответа

**A9.** Чувство страха: а) знакомо как человеку, так и животным;

б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

1) верно только *а*      2) верно только *б*  
3) оба ответа верны      4) нет верного ответа

**A10.** Что указывает на гуманные нормы поведения:

- а) желание жить за чужой счет;  
 б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?  
 1) верно только а                      2) верно только б  
 3) оба ответа верны                  4) нет верного ответа

**В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность
2. Великодушие
3. Человеколюбие
4. Черствость
5. Нравственность

**В2.** Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

	<b>А. Свойства характера или</b>
1. Добро	одобряемые с моральной точки зрения
2. Добролетель	Б. Понятие, связанное с таких качеств индивида, как вежливость, справедливость, правдивость, благородство.
3. Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что есть жить
4. Честь	Г. Совокупность правил добровольно соблюдаемых

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>

**В3.** Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

1. Необходимость трудиться
2. Умение приспособиться
3. Стремление к славе
4. Уважение к старшим
5. Верность дружбе

## Тест 28. Итоговое обобщение

### Вариант 1

**А1.** Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомства                      2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы                      4) использование природных материалов

**А2.** Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции  
2) инстинкт

- 3) деятельность  
4) сознание

**A3.** Выберите правильное утверждение: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;

б) каждый человек — индивидуальность.

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*

- 3) оба ответа верны  
4) нет верного ответа

**A4.** Самостоятельность приносит пользу потому, что:

а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;

б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*

- 3) оба ответа верны  
4) нет верного ответа

**A5.** Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности  
2) самооценка

- 3) самосознание  
4) творчество

**A6.** К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе  
3) потребность в общении

- 2) стремление познать окружающий мир  
4) необходимость в воде и пище

**A7.** Выберите правильное утверждение: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;

б) семья в РФ находится под защитой государства.

- 1) верно только *а*  
3) оба ответа верны

- 2) верно только *б*  
4) нет верного ответа

**A8.** Труд членов семьи — это: а) финансовые ресурсы семьи; б) материальные ресурсы семьи.

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*

- 3) оба ответа верны  
4) нет верного ответа

**A9.** Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт  
2) хобби

- 3) игра  
4) просмотр телепередач

**A10.** Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование  
2) общее школьное образование  
3) среднее профессиональное образование  
4) высшее профессиональное образование

**A11.** Чему учат в школе: а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;

б) уважать людей, честности, доброте?

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*

- 3) оба ответа верны  
4) нет верного ответа

**A12.** Выберите верное утверждение: а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;

б) труд может быть бесцельным.

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*

- 3) оба ответа верны  
4) нет верного ответа

**A13.** Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) капиталист                      3) мизантроп  
2) торговец                      4) меценат

**A14.** Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество                      3) учеба  
2) труд                              4) общение

**A15.** Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.

- 1) верно только *а*  
2) верно только *б*  
3) оба ответа верны  
4) нет верного ответа

**A16.** Субъектом Российской Федерации является:

- 1) штат                              3) автономная область  
2) федеральная земля              4) департамент

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Эмоция      4. Рассуждение  
2. Разум              5. Интеллект  
3. Мышление

**B2.** Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

1. Платить налоги  
2. Защищать Родину  
3. Посещать театры и музеи  
4. Участвовать в митингах и демонстрациях  
5. Беречь природу  
6. Заниматься благотворительностью

## Контрольно-измерительные материалы 7 класс

### ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН

7 класс

Дайте определения понятиям

1. Этикет -

---

---

---

2. Конституция -

---

---

---

3. Правонарушение -

---

---

---

4. Дееспособность -

---

---

---

Ответьте на вопросы теста. Внимание – в тесте может быть только один правильный ответ.

5. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

а) норма б) право в) порядок г) санкция

6. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

а) привычка б) натура в) обряд г) поведение

7. Политические права:

1) ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека

2) обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны

а) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

8. Правило, которое устанавливает государство:

а) закон б) аксиома в) порядок г) мораль

9. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

а) справедливость б) закон в) мораль г) желание

10. К внешним угрозам нашей стране относятся:

а) создание незаконных вооруженных формирований

б) торговля наркотиками на улицах

в) военный конфликт в соседнем государстве

г) распространение оружия

11. Обязанности гражданина России:

1) обеспечиваются Конституцией РФ

2) определены в статьях Декларации прав человека

а) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

12. Сознательная дисциплина или самодисциплина:

а) общеобязательная б) специальная в) внешняя г) внутренняя

13. Законопослушное поведение:

1) всегда связано с несовершеннолетними

2) должно быть полезно обществу

а) верно только 1 б) верно только 2 в) верно 1 и 2 г) нет верного ответа

14. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы:

а) нотариус б) частный детектив в) адвокат г) прокурор

Какое из понятий лишнее и почему?

15. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.

---

---

16. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.

---

---

17. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.

---

---

## ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

### 8 класс

1. Дайте определение слову «общество» в узком смысле слова

---

---

Многовариативные тесты

2. Современное понимание «общества» сформировалось в европейской культуре:

А) не ранее XVII-XVIII вв. Б) в XIX в. В) в XX в.

3. Какое общество называется традиционным:

А) индустриальное Б) доиндустриальное В) постиндустриальное

4. В каком обществе классовое деление уступает место профессиональному:

А) в индустриальном Б) в доиндустриальном В) в постиндустриальном

5. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому служит социалистическая революция:

А) от охоты к собирательству и земледелию

Б) от земледелия к индустриальному обществу

В) от капиталистического к социалистическому

Г) от традиционного к современному

Д) от доиндустриального к индустриальному

6. Безлюдные заводские цехи, роботизированные производства, гигантские супермаркеты, космические станции – признаки общества:

А) индустриального Б) постиндустриального В) доиндустриального

7. Фундаментом социального прогресса выступает:

А) духовный прогресс Б) технический прогресс

В) интеллектуальный прогресс Г) политический прогресс

Двухвариативные тесты .

На эти суждения вам нужно дать ответ «Да» или «Нет»

8. Содержание социального прогресса составляет переход от менее развитого общества к более развитому.
9. Разрушение природы носит не только необратимый, но и неконтролируемый характер.
10. Простые общества возникли 40 тыс. лет назад, а сложные – 5-6 тыс. лет назад.
11. Доиндустриальное общество протяженнее индустриального по времени существования.
12. В узком смысле под природой понимается все сущее, весь мир в многообразии его форм проявления.
13. Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
14. Самый древний способ пропитания людей – земледелие.
15. Письменные общества совпадают по времени с простыми, а дописьменные – со сложными.
16. В современном мире при жизни одного поколения людей сменяется несколько видов орудий труда, техники, технологии.
17. В тех случаях, когда ускорение истории приводит к негативным последствиям, правильнее говорить о прогрессе.

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА**

### **8 класс**

#### Вариант 1

1. Дайте определение понятию «экономика как наука»
- 
- 

#### Многовариативные тесты

2. К основным ресурсам экономики (или факторам производства) относятся:  
А) земля Б) деньги В) труд Г) сырье  
Д) капитал Е) знания Ж) управление
3. Фабрики, машины и инструменты являются:  
А) материальными ресурсами Б) капитальными ресурсами  
В) информационными ресурсами Г) трудовыми ресурсами
4. Плата за использование капитала называется:  
А) авансом Б) процентом В) акцизом Г) ссудой
5. Основными подразделениями сферы производства выступают:  
А) торговля Б) фирмы В) покупатели Г) акционеры
6. Парной спросу категорией выступает:  
А) цена Б) деньги В) инфляция Г) предложение
7. Спрос потребителя определяется:  
А) размерами индивидуального дохода  
Б) самыми необходимыми потребностями  
В) модой, т.е. общественной оценкой того, что стоит сегодня покупать, а что – нет  
Г) ценами на товары-заменители  
Д) всем вместе

8. Цены выполняют две основные функции:

- А) позволяют ограничить потребление ресурсов
- Б) выравнивают спрос и предложение
- В) помогают эффективно собирать налоги
- Г) являются мотивацией для производства

Двухвариативные тесты

На эти суждения вам нужно дать ответ «да» или «нет»

9. Абсолютно ликвидными считаются только деньги.

10. Товар – это не любой продукт, который можно продавать и покупать.

11. Если величина спроса на товар растет, растет и предложение.

12. Дефицит бюджета представляет собой государственный долг.

13. В плановой экономике цены регулируются соотношением спроса и предложения.

14. Земля как фактор производства включает почву и природные ресурсы: полезные ископаемые, леса, воды, климат.

15. Отрасль – группа фирм, производящих одинаковые продукты, использующих сходную технологию или одинаковое сырье.

16. Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется несбалансированным.

17. Закон спроса говорит о том, что при прочих равных условиях по низкой цене удастся продать больше товаров, чем по высокой.

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

### 9 класс

Вариант 1

1. Назовите три формы проявления влияния.

---

2. Дайте определение понятию «власть».

---

3. Дайте определение понятию «государство» в широком смысле слова.

---

Многовариативные тесты

3. Правление небольшого числа благородных граждан в античности называлось:

- А) демократией
- Б) тиранией
- В) аристократической республикой
- Г) олигархией

4. В каких из перечисленных стран существовала однопартийная система:

- А) Германия
- Б) СССР
- В) Китай
- Г) Колумбия
- Д) Куба

5. В структуру политической системы общества входят:

- А) политические отношения и политические организации
- Б) политические отношения, политические организации и политические нормы
- В) политические отношения, политические организации, политические нормы, политические идеи, взгляды и политическая культура

6. Признаками политической партии являются:

- А) защита интересов своих членов
- Б) добровольность членства
- В) разработка программных и уставных норм, регулирующих деятельность партии
- Г) ведение политической борьбы за обладание государственной властью



Д) все выше названное

7. Система способов и методов реализации власти – это:

А) политический режим Б) политическая система В) государство

8. Политологи выделяют следующие виды политических режимов:

А) демократический Б) авторитарный В) монархический

Г) тоталитарный Д) олигархический Е) все названные

9. Какие из положений НЕ являются признаками демократического политического режима:

А) запрещение гражданам всего, что не разрешено законом

Б) гарантии гражданских и политических прав личности

В) разделение законодательной, исполнительной и судебной власти

Г) принятие политических решений большинством при уважении интересов и прав меньшинства

10. Электорат – это:

А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в

выборах

Б) та часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию, организацию, ее представителей

В) небольшая группа людей, занимающих в обществе ведущее место и влияющих на государственную власть. Двухвариативные и тесты

На эти суждения вам нужно дать ответ «да» и «нет»

11. В современном мире столько политических систем, сколько существует государств.

12. Сила и авторитет могут считаться двумя источниками власти.

13. В современном мире существуют три основные разновидности демократии: парламентская,

президентская и смешанная (полупрезидентская).

14. В рамках парламентского режима государство может быть республикой.

15. Суверенитет – досрочное отстранение от власти.

16. Централизованное государство – основная форма государственности в современном мире.

17. В правовом государстве источником законов выступает гражданское общество.

## ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА

### 9 класс

1. Дайте определение понятию «право» в юридическом смысле.

---

---

2. Назовите две основные функции права.

---

Многовариативные тесты

3. К какому виду социальных норм относятся нормы: «не лги», «уважай старших», «помогай другу», «будь вежлив»?

А) моральные Б) правовые В) эстетические Г) корпоративные

4. Что из нижеперечисленного НЕ является отраслью права:

А) уголовное право Б) корпоративное право

В) гражданское право Г) конституционное право

5. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с браком и членством в семье, называется:

А) семейное право Б) конституционное право

В) гражданское право Г) частное право

6. Какое понятие НЕ является термином трудового права:

А) работодатель Б) коллективный договор В) время отдыха

Г) дееспособность Д) профсоюз Е) совместительство

7. Возможность использовать полезные свойства вещи характеризует право собственника:

А) распоряжаться Б) владеть В) пользоваться Г) приватизировать

8. Обеспечение выполнения судебного решения входит в обязанности:

А) милиции Б) налоговой инспекции

В) комитета по управлению имуществом Г) службы судебных приставов

9. Источником права в РФ является:

А) нормативно-правовой акт Б) технический паспорт автомобиля

В) декларация о доходах Г) заявление гражданина в суд

10. Что НЕ относится к конституционным обязанностям граждан РФ:

А) защищать Отечество Б) трудиться

В) платить установленные законом налоги Г) беречь природу

Двухвариантные тесты

На эти суждения вам нужно дать ответ «да» или «нет»

11. Третейские суды не входят в судебную систему страны.

12. Гражданское право составляют нормы, регулирующие отношения между органами власти и

гражданами.

13. Милиция имеет право применять физическую силу, огнестрельное оружие по собственному

усмотрению.

14. Над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства, устанавливается опека.

15. Наивысшей юридической силой обладает Указ Президента РФ.

16. Обвиняемый считается невиновным, пока в установленном законом порядке не доказана его

вина. 17. Гражданин Н. может быть объявлен судом умершим, если в месте его жительства нет

сведений о месте его пребывания в течение двух лет.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****уроков обществознания в 6 классе**

<b>№ урока</b>	<b>Название урока</b>	<b>§ учебника</b>	<b>Сроки</b>
1.	Введение в курс	Как работать с учебником?	сентябрь
<b>Глава I. Человек. 10 часов</b>			
2.	Человек родился	§1	сентябрь
3.	Человек - личность	§2	
4.	Особый возраст – отрочество	§3	
5.	Учимся общаться	с.36	
6.	Познай самого себя	§4	октябрь
7.	Учимся узнавать и оценивать себя	с. 45	
8.	Человек и его деятельность	§5	
9.	Учимся правильно организовывать свои занятия	с. 55	
10.	Что человек чувствует, о чем размышляет	§6	
11.	Учимся размышлять	с. 63	ноябрь
<b>Глава II. Семья. 4 часа</b>			
12.	Семья – ячейка общества	§7	ноябрь
13.	Семейное хозяйство	§8	декабрь
14.	Учимся помогать вести семейное хозяйство	с. 85	
15.	Делу время – потехе час	§9	
<b>Глава III. Школа. 3 часа</b>			
16.	Профессия – ученик	§10	декабрь
17.	Одноклассники, сверстники, друзья	§11	
18.	Учимся дружно жить в классе	с. 118	январь
<b>Глава IV. Труд. 5 часов</b>			
19.	Труд – основа жизни	§12	январь
20.	Учимся трудиться и уважать труд	с. 131	
21.	Труд и творчество	§13	февраль
22.	Учимся творчеству	с. 143	
23.	На пути к жизненному успеху	§14	
<b>Глава V. Родина. 6 часов</b>			
24.	Что значит быть патриотом	§15	февраль
25.	Символика России	§16	март
26.	Гражданин – Отечества достойный сын	§17	
27.	Учимся быть достойными гражданами	с.180	
28.	Мы – многонациональный народ	§18	апрель
29.	Учимся уважать людей любой национальности	с.188	
<b>Глава VI. Добродетели. 5 часов</b>			
30.	Человек славен добрыми делами	§19	апрель

31.	Учимся делать добро	<b>с.198</b>	апрель
32.	Будь смелым	<b>§20</b>	май
33.	Учимся быть терпимыми	<b>с.207</b>	
34.	Что такое человечность	<b>§21</b>	
35.	<b>Обобщение курса «Обществознание»</b>		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## уроков обществознания в 7 классе

№ урока	Название урока	§ учебника	Сроки
1.	Введение в курс	Как работать с учебником?	сентябрь
<b>Глава I. Человек и закон.</b>			
2.	Что значит жить по правилам	§1	сентябрь
3.	Что значит жить по правилам	§1	сентябрь
4.	Права и обязанности граждан	§2	сентябрь
5.	Права и обязанности граждан	§2	октябрь
6.	Почему важно соблюдать законы	§3	октябрь
7.	Почему важно соблюдать законы	§3	октябрь
8.	Защита Отечества	§4	октябрь
9.	Защита Отечества	§4	ноябрь
10.	Что такое дисциплина	§5	ноябрь
11.	Что такое дисциплина	§5	ноябрь
12.	Виновен – отвечай	§6	декабрь
13.	Виновен – отвечай	§6	декабрь
14.	Кто стоит на страже закона	§7	декабрь
15.	Кто стоит на страже закона	§7	декабрь
16.	Повторение		январь
<b>Глава II. Человек и экономика.</b>			
17.	Экономика и её основные участники	§8	январь
18.	Экономика и её основные участники	§8	январь
19.	Золотые руки работника	§9	февраль
20.	Золотые руки работника	§9	февраль
21.	Производство: затраты, выручка, прибыль	§10	февраль
22.	Производство: затраты, выручка, прибыль	§10	февраль
23.	Виды и формы бизнеса	§11	март
24.	Виды и формы бизнеса	§11	март
25.	Обмен, торговля, реклама	§12	март
26.	Обмен, торговля, реклама	§12	март
27.	Деньги и их функции	§13	апрель
28.	Деньги и их функции	§13	апрель
29.	Деньги и их функции	§13	апрель
30.	Экономика и семья	§14	апрель
31.	Экономика и семья	§14	май
32.	Повторение		май
33.	Итоговое повторение		май
34.	Итоговое повторение		май

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## уроков обществознания в 8 классе

№ урока	Название урока	§ учебника	Сроки
1.	Введение в курс	Как работать с учебником?	сентябрь
<b>Глава I. Личность и общество. 4 часа</b>			
2.	Быть личностью	§1	сентябрь
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей	§2	
4.	Развитие общества	§3	
5.	Обобщающий урок по теме «Личность и общество»	§1-3	
<b>Глава II. Сфера духовной культуры. 11 часов</b>			
6.	Сфера духовной жизни	§4	октябрь
7.	Мораль	§5	
8.	Мораль	§5	
9.	Долг и совесть	§6	ноябрь
10.	Долг и совесть	§6	
11.	Моральный выбор – это ответственность	§7	
12.	Образование	§8	
13.	Образование	§8	декабрь
14.	Наука в современном обществе	§9	
15.	Религия как одна из форм культуры	§10	
16.	Обобщение по теме «Сфера духовной культуры»	§4-10	
<b>Глава III. Экономика. 13 часов</b>			
17.	Экономика и её роль в жизни общества	§11	декабрь
18.	Главные вопросы экономики	§12	январь
19.	Собственность	§13	
20.	Рыночная экономика	§14	
21.	Производство – основа экономики	§15	февраль
22.	Предпринимательская деятельность	§16	
23.	Роль государства в экономике	§17	
24.	Распределение доходов	§18	
25.	Потребление	§19	март
26.	Инфляция и семейная экономика	§20	
27.	Безработица, её причины и последствия	§21	
28.	Мировое хозяйство и международная торговля	§22	апрель
29.	Обобщение по теме «Экономика»	§11-22	
<b>Глава IV. Социальная сфера. 5 часов</b>			

30.	Социальная структура общества	§23	апрель
31.	Социальные статусы и роли	§24	апрель
32.	Нации и межнациональные отношения	§25	май
33.	Отклоняющееся поведение	§26	
34.	Обобщение по теме «Социальная сфера»	§23-26	
35.	<b>Обобщение курса «Обществознание»</b>		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков обществознания  
В 9 классе.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Задание на дом	Дата
1	Политика и власть	1	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	§1	Сентябрь
2	Государство	1	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные	§2, «В классе и дома», №1, письменно.	
3-4	Политические режимы	2	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	§3	
5	Правовое государство	1	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	§4, «В классе и дома», №2, письменно.	Октябрь
6	Гражданское общество и государство	1	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	§5	
7	Участие граждан в политической жизни	1	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума.	§6	
8	<b>Контрольная работа.</b> Тема: «Политика»	1			



9-10	Политические партии и движения	2	Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества	§7, «В классе и дома», №2, письменно	Н о я б р ь
11	Право, его роль в жизни общества и государства.	1	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	§8	
12	Правоотношения и субъекты права	1	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда	§9	
13-14	Правоотношения и юридическая ответственность	2	Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права	§10	Д е к а б р ь
15	<b>Контрольная работа.</b> Тема: «Право»	1			
16	Правоохранительные органы	1	Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции	§11, «В классе и дома», №3, письменно.	Д е к а б р ь
17-18	Конституция Российской Федерации.	2	Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона	§12-13, «В классе и дома», №3,	

	Основы конституционного строя.		страны Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства.	письменно.	
19-20	Права и свободы человека и гражданина	2	Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина	§14-15	Январь
21	Гражданские правоотношения	1	Имущественные отношения. Право собственности	§16	
22	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство	§17, «В классе и дома», №2, письменно.	Февраль
23-24	Семейные правоотношения	2	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов	§18	
25	<b>Контрольная работа.</b> Тема: «Право»	1			
26	Административные правоотношения	1	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины.	§19, «В классе и дома», №2, письменно.	Март
27-28	Уголовно – правовые отношения	2	Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия	§20	
29-30	Социальные права	2	Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	§21, «В классе и дома», №4, письменно	
31	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая	§22	Апрель

			декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав		
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование	§23	
33	Контрольная работа. Тема: «Право»	1			М а й
34-35	Повторение	2			